

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

Paisaje Marino del Pacífico Oriental Tropical - Eastern Tropical Pacific Seascape

Las islas y aguas del Pacífico de Costa Rica, Panamá, Colombia y Ecuador son áreas altamente productivas del Pacífico Oriental Tropical, pertenecientes a una de las provincias biogeográficas más diversas del mundo. Esta región tiene un alto nivel de conectividad ecológica y características oceanográficas muy complejas, debido en parte a la convergencia de importantes corrientes marinas (Corriente Humboldt, Corriente Ecuatorial, Corriente Costera de Costa Rica, El Giro de la Provincia de Panamá y la Corriente de Panamá), lo que facilita la dispersión de larvas marinas (e.g. corales, crustáceos, equinodermos, moluscos, peces) y afecta las migraciones, movimientos y distribución de muchas especies de importancia regional y global, incluyendo tortugas marinas, ballenas, tiburones y atunes. El Pacífico Oriental Tropical también es intensamente afectado por el ciclo climático de El Niño – La Niña, lo que causa oscilaciones dramáticas en las surgencias, temperatura del mar y productividad.

Las islas del Pacífico Oriental Tropical, Isla del Coco en Costa Rica, Coiba en Panamá, Gorgona y Malpelo en Colombia y Galápagos en Ecuador, tienen algunos de los pocos arrecifes coralinos de esta región. Isla del Coco, Malpelo y Galápagos son islas oceánicas de origen volcánico, que emergieron del océano y no estuvieron conectadas a la plataforma continental. La fauna y flora de las islas oceánicas es especialmente vulnerable por el alto índice de especies endémicas. Gorgona y Coiba son islas volcánicas continentales que están conectadas al continente por fosas submarinas. Estas fosas son importantes áreas de agregación de especies pelágicas.

Corredor Marino de Conservación en el Pacífico Oriental Tropical

La planeación del desarrollo del Corredor Marino de Conservación del Pacífico Oriental Tropical - Eastern Tropical Pacific Seascape (ETPS), comenzó en el año 2000, cuando el gobierno de Ecuador se aproximó a un equipo de Conservación Internacional (CI), El Programa Ambiental de las Naciones Unidas (PNUMA), y la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN) para considerar métodos innovadores para proteger la biodiversidad marina y mejorar el manejo de las pesquerías, del turismo y prácticas navales dentro del Pacífico Oriental Tropical.

La importancia de esta región marina única y de gran riqueza biológica fue adicionalmente reconocida en la Cumbre Mundial del Desarrollo Sostenible en septiembre de 2002, cuando CI, UICN, y PNUMA convocaron un panel para el ETPS, con la participación de los presidentes de Ecuador y Costa Rica, el Vice-presidente de Panamá y el Vice-ministro de Medio Ambiente de Colombia. Al final de la reunión, la iniciativa del corredor fue lanzada con el respaldo de los gobiernos al más alto nivel.

En abril de 2004, los cuatro países confirmaron sus intenciones, firmando la Declaración de San José. El acuerdo estableció oficialmente el Corredor Marino de Conservación entre Costa Rica, Panamá, Colombia y Ecuador.

A comienzos de 2005, la Fundación de las Naciones Unidas (UNF por sus siglas en inglés), el Fondo de Conservación Global (GCF por sus siglas en inglés), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) financiaron conjuntamente el proyecto del ETPS

“Promoting Marine Conservation Through World Heritage in the Eastern Tropical Pacific”, comenzando su fase de implementación.

ENTRENAMIENTO PARA INCREMENTAR LA CAPACIDAD DE MANEJO

En agosto de 2005, NMSP creó una asociación con Conservación Internacional y UNESCO para ofrecer apoyo en la construcción de capacidad de manejo para los sitios del ETPS. Se hizo una evaluación inicial de necesidades en septiembre de 2005 con los administradores de los sitios durante una reunión en Galápagos. La evaluación de necesidades se analizó y se presentaron tres escenarios de entrenamiento a los administradores de los sitios durante una reunión en Panamá en Mayo de 2006. Los administradores recomendaron un híbrido de los tres escenarios. Su recomendación fue desarrollar un programa de entrenamiento de 18 meses, durante los cuales se realizarían 3 entrenamientos. Los tres entrenamientos se enfocarán en las siguientes áreas: 1) Turismo sostenible; 2) pesquerías sostenibles y 3) monitoreo/investigación y educación/divulgación. En los periodos de tiempo entre entrenamientos, se implementarán proyectos de demostración, para aplicar las lecciones aprendidas durante los entrenamientos.

EL MANUAL DE ENTRENAMIENTO

El manual de entrenamiento está organizado alrededor de doce módulos en ocho tópicos para construir un plan de turismo sostenible para áreas marinas protegidas. Los tópicos son los siguientes:

- Conceptos de Turismo Sostenible
- Evaluaciones de Turismo Sostenible
- Participación de Actores
- Impactos de Visitantes
- La Industria del Turismo y Mejores Prácticas de Manejo
- Zonificación, Planeación del Sitio y Certificación
- Mercadeo y Generación de Ingresos
- Educación y Divulgación

Los módulos están diseñados para incorporar la mayor cantidad posible de conocimientos locales y regionales, luego pasar a una perspectiva internacional para comparar acercamientos exitosos a la planeación y manejo de un turismo sostenible para AMPs. Los instructores participantes presentarán estudios de caso locales y regionales para ilustrar el conocimiento local y para comenzar a construir experiencia y una base de conocimiento sobre el turismo sostenible desde adentro de la región del corredor.

La información en este manual de entrenamiento sigue la agenda para cada día del entrenamiento. El contenido del manual es más profundo que el plan de estudios, de tal manera que sirva como un recurso de consulta cuando los participantes se encuentren en el campo implementando lecciones aprendidas en el entrenamiento. El manual está disponible tanto en inglés como en español. El programa de entrenamiento y el manual fueron desarrollados compilando información de muchas fuentes de turismo sostenible, las cuales fueron todas reconocidas a través de los módulos como contribuyentes al currículo.